



PERQUÈ HEM DE DIR



Andrés M. Encinas
Ex-Vocal de FaPaC



Escola Itaca
Barcelona
18 de novembre de 2015

La llengua catalana deixa de ser troncal i es dinamita el model d'immersió lingüística

El català **no és assignatura troncal**.

Passa a ser **una assignatura d'especialitat**.

Els Governos autonòmics hauran d'oferir als pares la possibilitat **d'escollir la llengua vehicular**

Pensa en la educació com si fos l'espai on
s'han de formar mercaderies que
han de competir amb altres

La LOMCE diu: “*El nivell educatiu dels ciutadans
determina la seva capacitat de competir amb èxit
en l'àmbit internacional*”

Situa **les necessitats del mercat** per sobre de les
necessitats de la comunitat i de les persones

Aposta per un sistema educatiu **al servei
d'altres interessos, particulars i econòmics**

Pensa en la educació com si fos l'espai on
s'han de formar mercaderies que
han de competir amb altres

La LOMCE diu: “*El nivell educatiu d'un país es
determina per la seva capacitat de competir amb èxit
en l'àmbit internacional*”

Situa **les necessitats del mercat** per sobre de les
necessitats de la comunitat i de les persones

Aposta per un sistema educatiu **al servei
d'altres interessos, particulars i econòmics**

Pensa en la educació com si fos l'espai on
s'han de formar mercaderies que
han de competir amb altres



Tonucci, sobre la LOMCE:

**“El motor de la
educación no puede
ser el mercado”**

Obre la porta a la privatització de l'educació pública

S'inclou com a part del sistema educatiu els **agents privats** i se'ls atorga funcions de regulació

Les Adm. Públiques són un **agent més** que participa en la prestació del serveis i no són definits com poders públics que garanteixen aquests serveis

Substitueix el **dret** a l'educació per la **prestació del servei** de l'educació

Dona tractes de favor a les escoles concertades

Blindatge de les escoles que segreguen per sexe

Allarga la durada dels concerts, de 4 a 6 anys

Assegura la **concertació de la Formació Prof. Bàsica**

Les Adm. **no** han de garantir **places públiques** suficients

La programació educativa es supedita a **l'evolució de l'oferta i la demanda**

Obre la porta a la privatització de l'educació pública



Tenemos las dos grandes partidas de gasto, que son la **Sanidad y la Educación**, que seguro que **si estuviesen gestionadas por empresarios, con criterios empresariales**, yo creo que podríamos sacar mucho más **rendimiento...**

La Vanguardia 15 maig 2015

Obre la porta a la privatització de l'educació pública



Entre las propuestas para conseguir ahorros fiscales, [el FMI] propone que las autonomías podrían reducir los costes de las prestaciones de sanidad pública y educación, aumentando los copagos por estos servicios.

La Vanguardia 8 juny 2015

Menys laïcisme més supeditació a l'esglesia

Desapareix Educació per a la Ciutadania

La nota de religió determinarà la qualificació final d'ESO i Batxillerat

Introdueix el que demanava la **CE**:

- que la **religió sigui avaluada** a tots els cursos de primària i secundària

- i una **assignatura avaluable alternativa** a la de religió

Menys laïcisme més supeditació a l'esglesia



Irene Rigau, ha propuesto una **asignatura obligatoria común** de **cultura religiosa** para las escuelas públicas en una eventual Catalunya independiente, en vez de la materia de religión católica implantada por la LOMCE

La Vanguardia 1 juliol 2015

Va contra el model d'escola pública democràtica

El Consell Escolar passa a ser **consultiu**

Mínim paper de la Comunitat Educativa en l'elecció del director/a

La **direcció** només respon davant de l'Administració

l'Administració dicta les normes, el director les aplica, els equips docents obeeixen la direcció i la resta de la comunitat educativa no hi té res a dir.

Promou l'exclusió social i és segregadora

Potencia la **competència** en lloc de la cooperació.

En comptes de treballar per la cohesió, subratlla les diferències. Inicia des de petits un procés de **classificació i diferenciació dels alumnes per itineraris**

La LOMCE permet segregar per **llengua**, per **sexe**, per **capacitat**

Obre la porta a una selecció entre els alumnes des de els 13 anys

Des dels 13 anys s'obren **tres vies selectives** que suprimeixen la formació comuna en l'etapa obligatòria fet que posa en qüestió la **igualtat real d'oportunitats**:

- a) **Programes de millora** de l'aprenentatge i el rendiment (**13/14** anys).
- b) Cicles de **Formació Professional Bàsica** (FPB) (**15** anys). **No** es titula en ESO, encara que dóna accés a l'FP de grau mitjà.
- c) **Dos** itineraris en 4t d'ESO, amb titulacions diferenciades que condueixen a la FP o al Batxillerat

Selecció del alumnat



Converteix l'ensenyament en una cursa d'obstacles

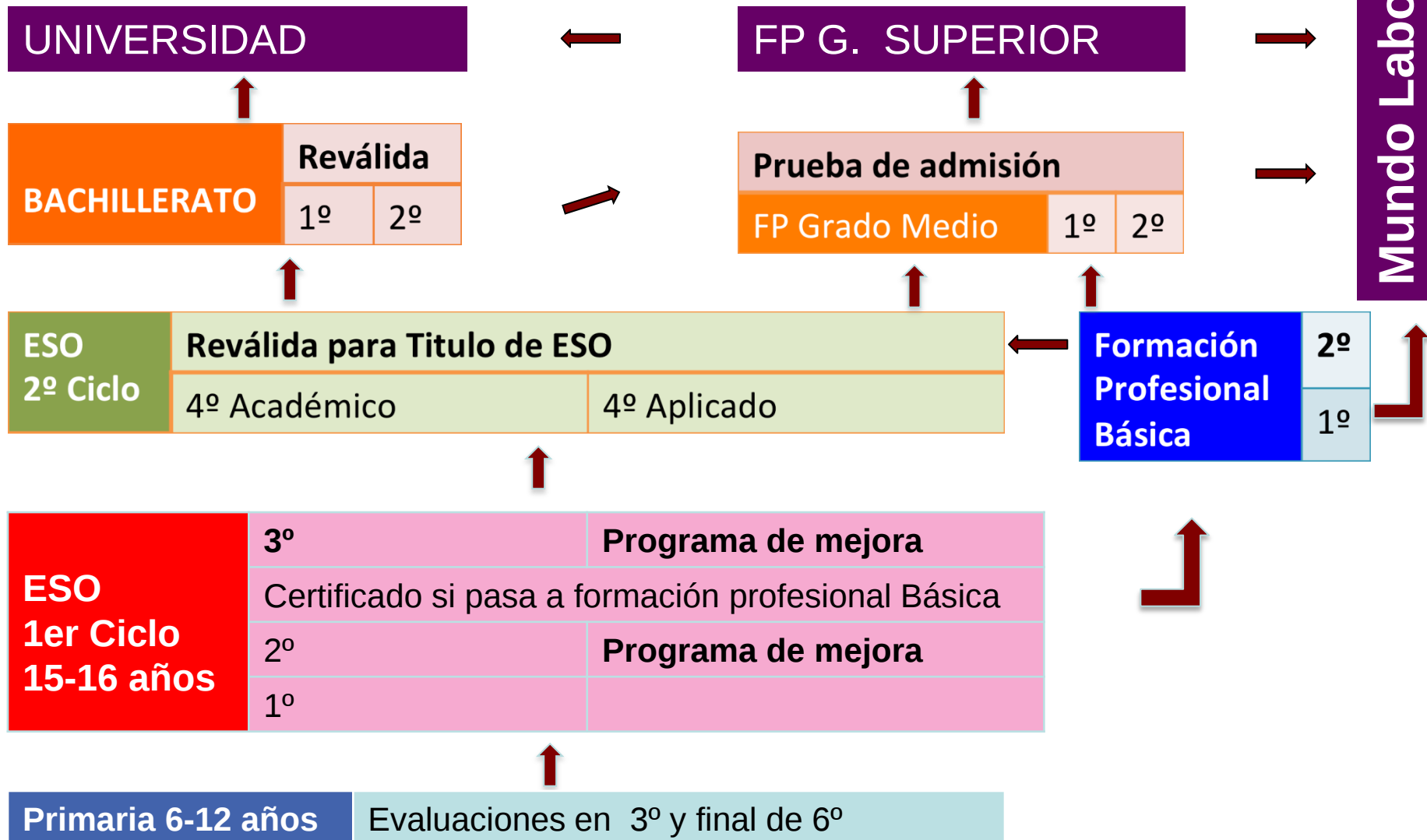
Aposta per un ensenyament basat en la pressió de **l'examen**

De les actuals avaluacions de DIAGNÒSTIC de final de etapa es passa a una **avaluació de RESULTATS** sobre competències i assoliment d'objectius **de cada curs**

Revàlides a final de 4t d'ESO i Batxillerat

La nota de Secundària tindrà un valor del 70% i **la nota de la "revàlida" un 30%**

Esquema LOMCE



Centralitza el sistema educatiu

Control **total de l'Estat** sobre els continguts de les matèries troncal

EL Estat decidirà els criteris i el contingut de les preguntes de les **revàlides** y proves de primària

S'augmenta el percentatge de continguts establerts per l'Estat.

Trenca l'equilibri constitucional en tres grans temes

Article 27 CE: 27.2–27.3, 27.5 i 27.7

Desequilibri entre educació cívica i educació religiosa

Buidatge en la participació en la programació i
aigualiment de l'obligació dels poders públics de crear
centres

Buidatge de la intervenció de la comunitat educativa
en el **control i gestió** dels centres públics i concertats

Calendari d'aplicació

	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	1º, 3º i 5º	2º, 4º i 6º	
	Avaluació 3º	Avaluació Final	
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA		1º y 3º	2º y 4º
			Revàlida
BATXILLERAT		1º	2º
			Revàlida
F.P. BÀSICA	1º	2º	
F.P. GRAU MITJÀ		1º	2º
El primer any, les revàlides no tenen efectes acadèmics			
El curs 2016-2017 és l'últim en el qual es farà la selectivitat			

I ara,
QUÈ ?

I ara,
QUÈ ?
Resistència
ACTIVA



LOMCE

MANUAL DE RESISTÈNCIA ACTIVA

ÍNDEX

Introducció	2
Resistència activa en els centres.	3
Resistència activa en el territori	4
Resistència activa en la societat	5

Annexos

Model declaració de Consell Escolar.	6
Model declaració de l'Administració Local. ...	8
Declaració del MUCE al Parlament de Catalunya, juny 2013	9

Resistència a la LOMCE: Des dels centres

DECLAREM-NOS UN **ESPAI LLIURE** DE LOMCE

DEFENSEM:

Funcionament
democràtic
dels centres

Model
lingüístic
cohesionador

Projectes
educatius
integrals

Treball per
competències

No segregació
de l'alumnat,
especialment
a Secundària

No utilització
de llibres
ni de material
LOMCE

Resistència a la LOMCE: Des dels centres



Resistència a la LOMCE: Des del territori

AL NOSTRE AJUNTAMENT

A través d'un/a regidor/a de confiança:



PROPOSTA AL REGIDOR

Si tenim bona relació amb cap regidor/a d'Educació (o d'altra àrea) del nostre municipi, li proposarem presentar al plenari de l'Ajuntament una moció de *Compromís de rebuig a la LOMCE*. Li explicarem la campanya i les nostres inquietuds.

JUNTA DE GOVERN

El/la regidor/a farà la presentació de la proposta de moció a la Junta de Govern prèvia al plenari.

A través d'una instància:



PROPOSTA A L'OAC

Presentarem a l'Oficina d'Atenció Ciutadana (OAC) del nostre municipi una instància i també la proposta de moció de *Compromís de rebuig a la LOMCE* adreçada a l'Alcaldia. Així, farem que tots els regidors en siguin coneixedors.

JUNTA DE GOVERN

La Junta de Govern haurà de donar resposta per escrit a la nostra petició.

ORDRE DEL DIA DEL PLE

Ens assegurarem que la moció apareix en l'ordre del dia del ple. Això voldrà dir que s'ha admès a tràmit perquè es tracti i es pugui votar.

PLE DE L'AJUNTAMENT

El dia que se celebri el ple és important que anem totes les persones que hem promogut la moció per tal de defensar-la i aconseguir que sigui votada favorablement.

ADHESIÓ "TERRITORI LLIURE DE LOMCE"

Un cop la moció és aprovada, només haurem de fer un últim pas. Omplirem les dades del formulari al web: www.fapac.cat per deixar constància del nostre posicionament. El nostre municipi s'adherirà al Mapa de Territoris Lliures de la LOMCE. Davant de qualsevol dubte, contactarem amb: fapac@fapac.cat

Per a més informació podeu contactar
amb l'Oficina de Premsa i Comunicació de la FaPaC
(Oliver Martínez) al telèfon 93 435 76 86
o per correu electrònic comunicacio@fapac.cat